**Зычныя гук**і **[т] —[ц’]**

**Мэта**: удасканальваць навыкі вымаўлення гука [ц’] i слоў з ім,практыкаваць у вылучэнні на слых слоў з гукам [ц’], вучыць абазначаць гэту гук літарай на пісьме; развіваць уменне вызначаць паслядоўнасць гукаў у словах, фанематычны слых, звязнае вуснае маўленне, мысленне, памяць, кемлівасць; выхоўваць клапатлівыя адносіны да іншых людзей.

**Вучэбна-метадычнае забеспячэнне:** падручнік, сшытак на друкаванай аснове, карткі са словамі i сказамі для арганізацыі самастойнай работы вучняў.

**Ход урока**

**1. Арганізацыйны момант**

**2. Праверка дамашняга задання**

- Прачытайце прыказкі. Што лягчэй зрабіць: паабяцаць ці выканаць? Якія літары вы уставылі ў словы? Растлумачце ix правапіс. Назавіце слова з гукам [т] у прыказках.

**3. Замацаванне вывучанага**

3.1. Работа ў сшытку на друкаванай аснове(прак 131- самастойна)

3лучыце стрэлкамі пачатак прыказкі з канцоўкай. Чаму так гавораць?

Умеламу рукі

Па рабо..е

Рабо..ы словам

майстра віда..ь.

не заменіш.

не баля..ь.

-Устаўце літару **т** або **ц**. Растлумачце правапіс.

Пасля выканання задания адзін з вучняў чытае прыказку, называе гук, які вымаўляецца на месны пропуску ў слове баляць, называе літару, называе літару, якую уставіў у слова. Аналагічнаправяраецца правільнасць састаўлення астатніхслоў.

* 1. Работа ў сшытку на друкаванай аснове (практ. 126 - калектыўна)

126.Утварыце новыя словы па узоры.

нос — носік

рот —

кот —

-Дапоўце гэтымі словамі верш.

**Коцік**

Ах, які цудоўны к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

Вымыў лапкі, н\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

расчасаў чубок густы.

К\_\_\_\_\_\_\_\_ вымыў, а ты?

М. Пазнякоў.

- Знайдзіце словы з гукамі [т], [ц'], вымавіце ix. Падкрэсліце **т** разам з наступнай літарай.

Вучні на чарзе вусна ўтвараюць словы з гукам [ц’], потым запісваюць ix. Яны самастойна дапаўняюць верш патрэбнымі словамі. Потым адзін з вучняў чытае верш.

**Фізкультхвілінка**

* 1. Калектыўная работа

На дошцы запісаны загадкі і прымацаваны карткі са складамі:

Гудзе, як пчала,

Ля..і..ь, як страла,

крылы хо..ь мае,

Але не махае. (Н. Гілевіч).

Са лёт ма

Бяжы..ь край дарогі,

За дрот трымаю..ь рогі.(Ул. Мацвеенка).

Тра бус лей

— Прачытайце загадкі. З “рассыпаных” складоў састаўце словы-адгадкі. Устаўце літары **т** або **ц**. Падкрэсліце літары, якія пішуцца пас­ля **ц**.

* 1. Самастойная работа па картках.

Дзецям раздаюцца карткі са сказамі, якія трэба дапоўніць словамі:

**ба= цы**

малюнак бабулі малюнак цыбулі

На лаў..ы сядзі..ь … . На градзе рас..е … .

- Разгледзе рэбус і дапоўніце сказы патрэбнымі словамі. Устаўце ў словы патрэбныя літары. Як гук яны абазначаюць? (Пасля выканання задання праводзіцца калектыўная праверка напісанна.)

**4. Дамашняе заданне**

Вучням раздаюцца карткі з заданнем

Прачытайце словы. Які тук вымаўляецца ў ix на месцы пропускаў? Устаўце патрэбныя літары ў словы:

Пе..я, дзе..i, ..ётка, Ка..ярына, ве..ер, ка..яня, ..ень, кас..юм, .ішыня. кас..ёр, с..ежка, шы..ь.

**5. Падвядзенне вынікаў**

-Як абазначпецца цвердасць гукаў [т] —[ц’] на пісьме? Як абазначаецца мяккасць гукаў [т] —[ц’] на пісьме?

**6. Рэфлексія**

- Вы маеце 3 смайлік, падыміце той які адпавядае вашаму насторою і разуменню уся, што вывучалася на уроку.